



TRANSPORT & LOGISTIQUE
Créativité pour l'emploi

Analyse de la mobilité dans les formations en Transport et Logistique : Enjeux et perspectives

Erasmus+

Enrichit les vies, ouvre les esprits.

Table des matières

1. Formations dispensées et mobilités réalisées.....	3
2. Mobilités enseignantes	3
3. Préparation des élèves à la mobilité.....	3
4. Outils et ressources utilisés.....	4
5. Besoin en outils de préparation linguistique	4
6. Recherche d'entreprises ou d'établissements d'accueil à l'étranger	5
7. Financement des mobilités	5
8. Connaissance et utilisation des projets européens	6
9. Suggestions et bonnes pratiques des établissements	6
Conclusion.....	7

La mobilité internationale est un levier stratégique pour le développement des compétences des élèves et des enseignants dans le secteur du transport et de la logistique. Elle permet aux jeunes d'acquérir une expérience professionnelle à l'étranger, de renforcer leurs compétences linguistiques et interculturelles, et d'accroître leur employabilité dans un marché du travail de plus en plus globalisé. Pour les enseignants, elle constitue une opportunité d'échanger avec des homologues européens et de s'enrichir de nouvelles pratiques pédagogiques.

Dans ce contexte, une première enquête a d'abord été menée auprès des 232 lycées professionnels français proposant des formations en transport et logistique afin d'évaluer leurs pratiques en matière de mobilité. Parmi eux, 70 ont déclaré offrir des opportunités de mobilité à leurs élèves dans le cadre de ces formations. Sur ces 70 établissements, 54 ont ensuite participé à une seconde enquête permettant d'analyser plus en détail les tendances, les défis rencontrés et les besoins exprimés, tout en identifiant des pistes d'amélioration.

Les résultats ici présentés se concentrent ainsi sur plusieurs axes : les formations concernées, l'organisation des mobilités, la préparation des élèves, les financements disponibles, les ressources utilisées et les besoins en outils pédagogiques et linguistiques.

Ils mettent en évidence des opportunités d'amélioration et des recommandations pour optimiser ces dispositifs. Ce rapport propose ainsi une analyse détaillée des bonnes pratiques et des défis à relever pour encourager le développement des mobilités dans les formations en transport et logistique.

1. Formations dispensées et mobilités réalisées

Les formations en transport et logistique pour lesquelles les établissements réalisent des mobilités sont diverses. Le Bac pro Logistique est la formation la plus représentée avec 49 établissements concernés. Ensuite, 21 établissements proposent des mobilités pour le Bac pro Organisation de transport de marchandises.

Le BTS Gestion des transports et logistique associée offre des opportunités de mobilités dans 15 établissements, tandis que la mobilité au sein du Bac pro Conducteur transport routier de marchandises concerne 21 établissements. Enfin, 10 établissements réalisent des mobilités pour d'autres formations telles que le CAP Opérateur logistique.

2. Mobilités enseignantes

Les mobilités des enseignants jouent un rôle clé dans l'évolution des pratiques pédagogiques et l'ouverture à l'international des établissements. 40 établissements des 54 ayant répondu à l'enquête déclarent organiser des mobilités enseignantes, contre 14 qui ne le font pas encore. Ces mobilités permettent aux enseignants d'échanger sur leurs méthodes d'enseignement, d'améliorer leur maîtrise des langues étrangères et de développer des projets de coopération avec des partenaires européens.

3. Préparation des élèves à la mobilité

La préparation des élèves à la mobilité est essentielle pour assurer la réussite de leur expérience à l'étranger. La quasi-totalité des établissements (93%) organise des réunions d'information afin de sensibiliser les élèves aux enjeux et attentes des mobilités.

D'autres initiatives sont mises en place :

- 39 établissements proposent une découverte du pays et de sa culture
- 34 établissements favorisent des échanges avec d'anciens élèves ayant déjà effectué une mobilité
- 30 établissements mettent en place des cours de langue supplémentaires

Certains établissements proposent par exemple également :

- Ateliers Erasmus hebdomadaires
- Entretiens avec le professeur référent pour un accompagnement personnalisé
- Préparation professionnelle pour le stage à l'étranger (CV Europass, entretiens de recrutement en distanciel...)

Ces actions témoignent d'un engagement fort des établissements à garantir une expérience réussie pour les élèves en mobilité.

4. Outils et ressources utilisés

L'usage d'outils numériques et pédagogiques est un véritable levier dans la préparation et l'accompagnement des mobilités. Parmi les établissements ayant déclaré utiliser des outils spécifiques, les plus mentionnés sont :

- Europass
- EU Academy (anciennement plateforme OLS)
- E-Twinning
- Canva

Toutefois, 70% des établissements indiquent ne pas avoir recours à des supports dédiés, ce qui laisse entrevoir un potentiel d'amélioration dans l'accompagnement des élèves avant leur départ en mobilité.

5. Besoin en outils de préparation linguistique

L'apprentissage des langues constitue un aspect indispensable de la mobilité. 76% des établissements expriment un besoin en outils de préparation linguistique. Parmi eux, 100% souhaitent des ressources en anglais, 63% en espagnol, 24% en allemand, 12% en italien et 5% en portugais ou polonais.

De plus, 72% des établissements estiment qu'un outil linguistique intégrant des scénarios professionnels spécifiques au secteur Transport et Logistique serait pertinent. Les besoins exprimés incluent :

- Acquisition de vocabulaire technique lié au transport et à la logistique
- Mise en situation pratique et jeux de simulation professionnelle
- Formation des enseignants de matières professionnelles en anglais

- Séquences favorisant l'oralité et la communication téléphonique
- Ressources en langue étrangère sur l'accueil de conducteurs, la réception et l'expédition des marchandises par exemple
- Supports vidéo illustrant des scènes courantes du secteur
- Intégration d'un tableau de bord pour suivre la progression linguistique

Ces attentes soulignent l'importance d'un accompagnement linguistique adapté aux réalités professionnelles du secteur du transport et de la logistique.

6. Recherche d'entreprises ou d'établissements d'accueil à l'étranger

La recherche d'entreprises d'accueil est l'un des défis majeurs des établissements. Pour y parvenir, plusieurs stratégies sont adoptées :

- 57% font appel à une agence intermédiaire
- 46% sollicitent des entreprises via leur réseau personnel
- 44% utilisent une visite préparatoire Erasmus+
- 13% collaborent avec des comités de jumelage ou des associations partenaires

Les principales difficultés rencontrées concernent :

- 70% évoquent la complexité de la recherche d'entreprises et de lieux de stage
- 46% pointent la difficulté à trouver un hébergement abordable et sécurisé
- 31% rencontrent des problèmes de financement
- 17% signalent que l'accord des familles est parfois difficile à obtenir

Certaines entreprises sont également réticentes à accueillir des stagiaires mineurs, notamment en raison des réglementations en vigueur et des contraintes administratives.

7. Financement des mobilités

Le financement des mobilités représente un enjeu crucial pour les établissements. En effet, 67% des établissements estiment que la bourse Erasmus+ ne suffit pas à couvrir les coûts des mobilités, contre 33% qui la jugent suffisante.

Pour compenser ce manque de financement, plusieurs sources de co-financement sont mobilisées : 66% des établissements sollicitent une aide financière des parents, 23% bénéficient d'une bourse régionale, et 11% obtiennent un soutien financier de l'établissement scolaire.

Par ailleurs, 31% des établissements font face à des difficultés financières spécifiques. Ces difficultés sont liées à plusieurs facteurs :

- Nombre de bourses Erasmus+ insuffisant pour couvrir l'ensemble des élèves souhaitant partir
- Coût élevé des logements, en particulier en Europe du Nord où la vie est plus chère
- Impossibilité pour certains établissements de financer le surplus non couvert par la bourse Erasmus+

- Réduction des subventions, notamment avec l'arrêt des aides de certaines régions comme l'Ile-de-France
- Difficulté à solliciter une participation financière des familles
- Délais et lourdeurs administratives liés au déblocage des fonds Erasmus

Ces contraintes illustrent la nécessité d'un soutien financier plus conséquent et d'une optimisation des financements pour assurer une accessibilité équitable pour tous les élèves.

8. Connaissance et utilisation des projets européens

Les projets européens représentent un soutien important pour la mobilité, mais leur connaissance et leur intégration dans les établissements restent disjointes.

Parmi les projets connus :

- 16 établissements ont identifié le projet ESITL¹. Son objectif est de faciliter l'évaluation et la reconnaissance des acquis d'apprentissage obtenus par les apprenants en formation professionnelle en BTS GTLA (Gestion des Transports et Logistique Associée) et BTS Commerce International au cours de leur mobilité d'étude ou de stage à l'étranger
- 34 établissements connaissent EuroTransLog². Ce projet vise à permettre la mobilité des jeunes en Europe et à favoriser la reconnaissance des qualifications professionnelles d'un pays à l'autre pour les formations professionnelles en transport du niveau 5 du cadre européen des certifications
- 5 établissements ont cité VETMO4TL³. Destiné principalement aux enseignants des formations professionnelles du niveau 4 du cadre européen des certifications dans le secteur transport et logistique, ce projet fournit des documents et outils pour faciliter l'organisation d'une mobilité reconnue pour les élèves

Les ressources développées dans ces projets gagnent à être connues car elles permettent notamment de donner de la visibilité sur les schémas de mobilité qui peuvent être mis en place entre les différents pays.

9. Suggestions et bonnes pratiques des établissements

Une minorité d'établissements a exprimé des suggestions supplémentaires concernant la mise en place et le financement des mobilités. Parmi les recommandations :

- Un appui à la mise en place de projets communs entre établissements
- Une meilleure prise en charge des activités culturelles lors des mobilités, celles-ci étant essentielles à l'ouverture internationale des élèves

En parallèle, certains établissements ont partagé leurs bonnes pratiques pour la gestion des mobilités Erasmus+ :

¹ <https://www.aft-dev.com/projets/esitl>

² <https://www.aft-dev.com/projets/euro-trans-log>

³ <https://www.aft-dev.com/projets/vetmo4tl>

- Mutualisation des séances de cours et échanges de lieux de stage entre établissements partenaires
- Témoignages d'enseignants et d'élèves ayant déjà participé à une mobilité
- Suivi administratif structuré des mobilités pour faciliter la gestion des dossiers
- Utilisation d'un cadre de compétences clair pour formaliser les acquis des élèves
- Organisation de rencontres entre établissements en visioconférence pour échanger sur les expériences et bonnes pratiques
- Obtention de labels de bonnes pratiques Erasmus+, renforçant la reconnaissance et la qualité des mobilités mises en place

Ces témoignages illustrent des approches variées et complémentaires permettant d'optimiser la gestion des mobilités et d'en maximiser les bénéfices pour les élèves et les enseignants.

Conclusion

L'enquête révèle un engagement fort des lycées professionnels en faveur des mobilités en Transport et Logistique, mais met également en évidence plusieurs défis majeurs. La recherche d'entreprises et d'établissements d'accueil reste un obstacle significatif, nécessitant un renforcement des réseaux de partenariat pour faciliter les placements.

Le financement des mobilités demeure un sujet critique, la bourse Erasmus+ étant jugée insuffisante par une majorité d'établissements. L'accès à des co-financements et une simplification des démarches administratives pourraient favoriser une participation plus large des élèves.

Enfin, la préparation linguistique apparaît comme un levier essentiel pour garantir le succès des mobilités. La mise en place d'outils pédagogiques adaptés, intégrant du vocabulaire professionnel et des mises en situation pratiques, répondrait aux attentes des établissements et améliorerait l'expérience des étudiants en mobilité.

En renforçant la collaboration entre établissements, en optimisant les ressources existantes et en développant des outils adaptés, il serait possible d'accroître l'impact des mobilités et de mieux préparer les futurs professionnels du transport et de la logistique aux réalités du marché du travail international.